

Durchlässigkeit aus didaktischer Sicht – brauchen wir eine besondere Didaktik in der Studieneingangsphase?

Projekterfahrungen und Impulse zur Gestaltung der Studieneingangsphase

Anja Hauser

SEPHA – Didaktische Konzepte für eine strukturierte Studieneingangsphase



Zielhorizont

- ✓ Förderung der **Studierfähigkeit** von Studierenden
- ✓ **Bedarfsorientierte Entwicklung** von Studieneingangsphasen in Bachelorstudiengängen
 - ✓ Informatik
 - ✓ Biowissenschaften (Physik)
 - ✓ LA Arbeitslehre
 - ✓ LA Musik

SEPHA – Didaktische Konzepte für eine strukturierte Studieneingangsphase



Heterogenität hinsichtlich Studierfähigkeit

- ✓ Wissensbestände
- ✓ Lernvoraussetzungen
- ✓ Lebenslage, Lebenserfahrungen
- ✓ Erwartungshaltungen, berufliche Perspektiven

SEPHA – Didaktische Konzepte für eine strukturierte Studieneingangsphase



“Frustration” auf Seiten der Lehrenden:

- ✓ hohe Studienabbruchquote
- ✓ Vorwissen – Defizit
- ✓ unsystematisch platzierte Angebote für Erstsemester-Studierende

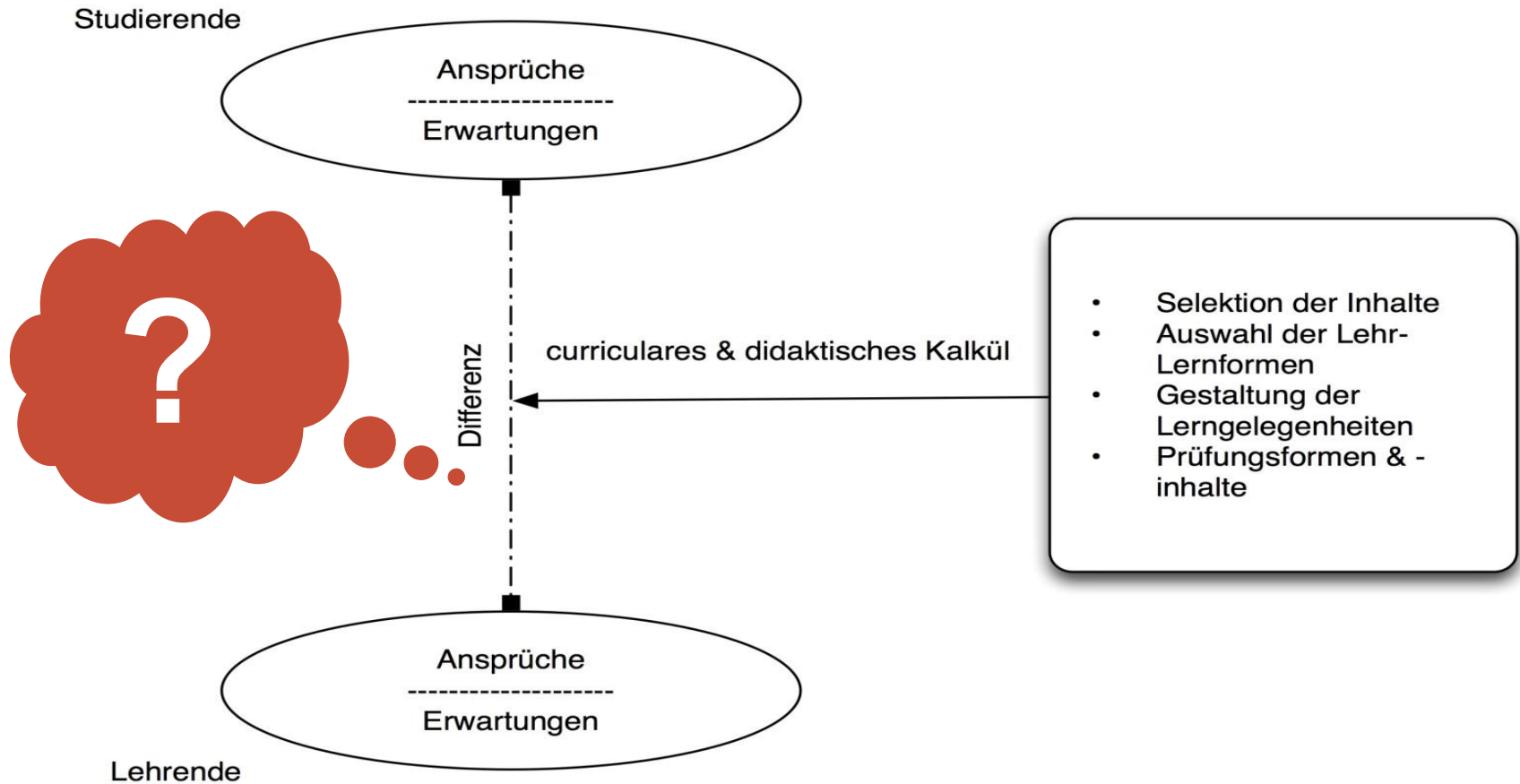
SEPHA – Didaktische Konzepte für eine strukturierte Studieneingangsphase



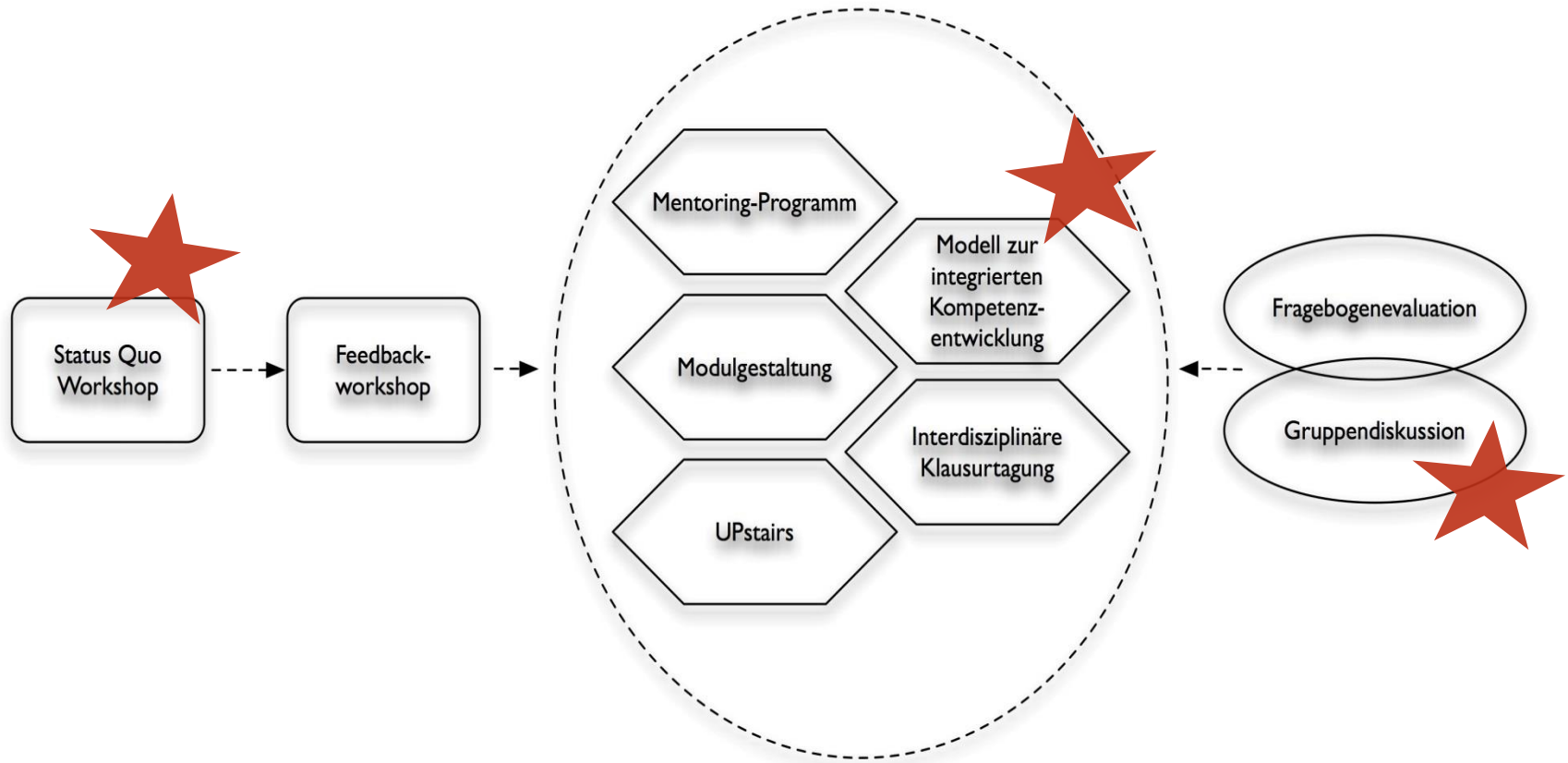
“Enttäuschung” auf Seiten der Studierenden:

- ✓ Studieren = erfolgreiches Bestehen von Prüfungen
- ✓ “Stoff-Menge” und Zeitdruck erfordern Studierökonomie
- ✓ Anonymität im Studienumfeld und im Kontakt zu den Professoren

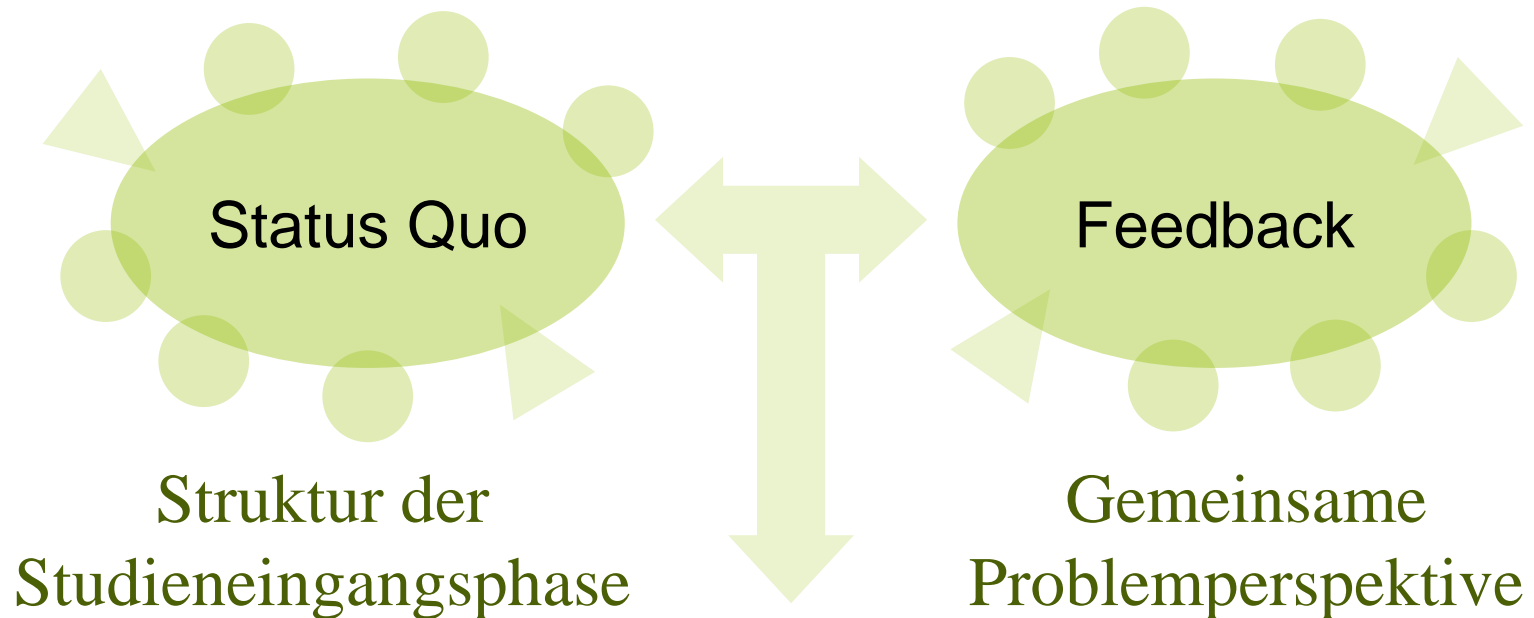
Die „Lücke“ zwischen Schule und Hochschule



Projektprodukte: Entwicklungswerkzeuge und Gestaltungsbausteine

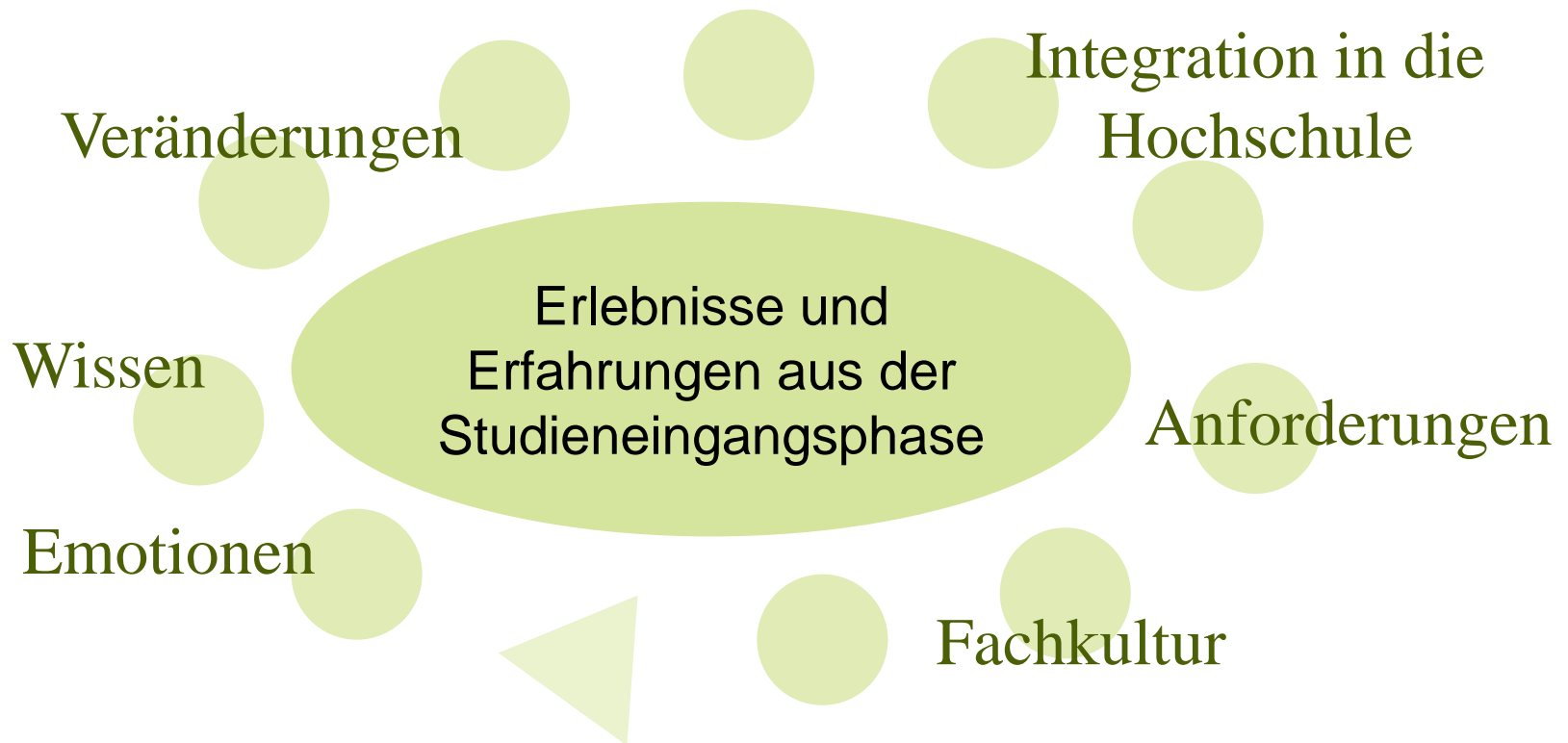


Entwicklungswerkzeug: Workshops



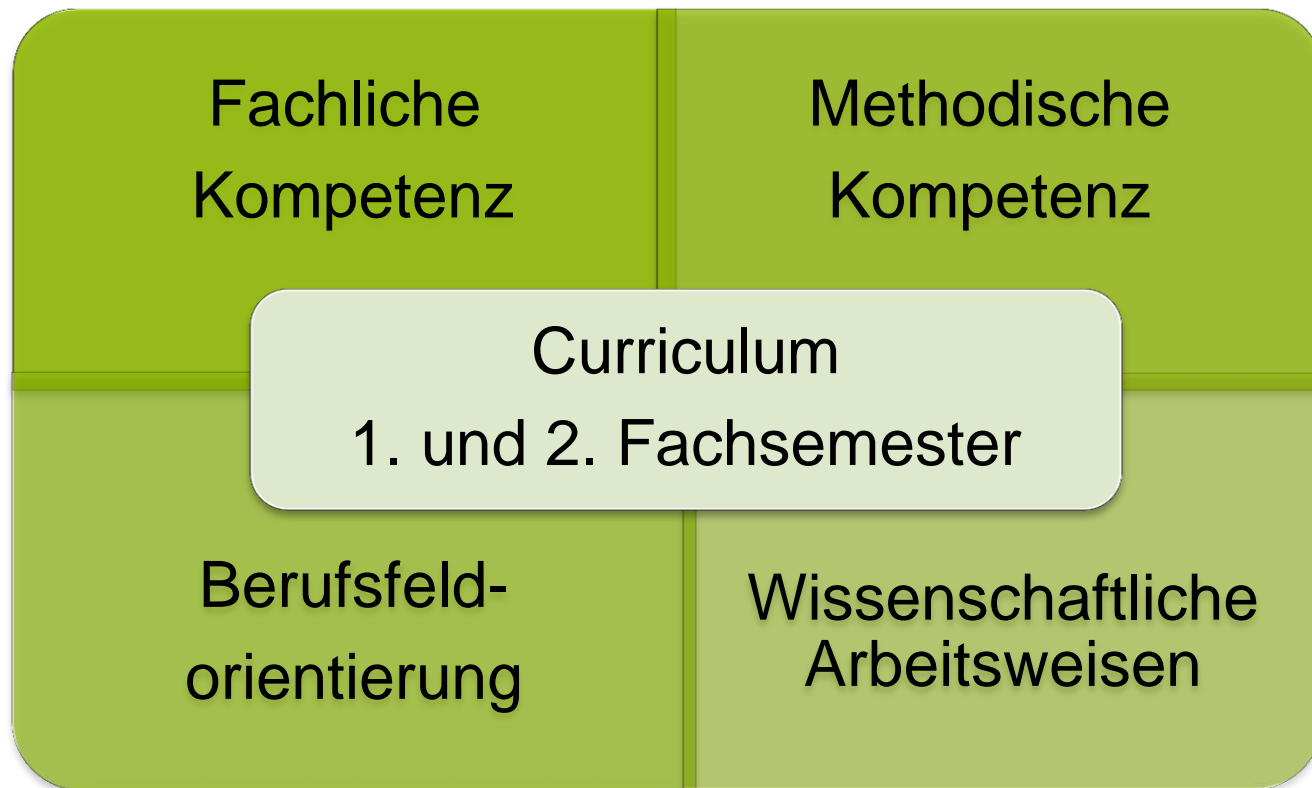
Erarbeitung konkreter Verbesserungsideen

Entwicklungswerkzeug: Gruppendiskussionen



Kommunikative Repräsentation von Meinungen und Perspektiven

Gestaltungsbaustein: Integrierte Kompetenzentwicklung

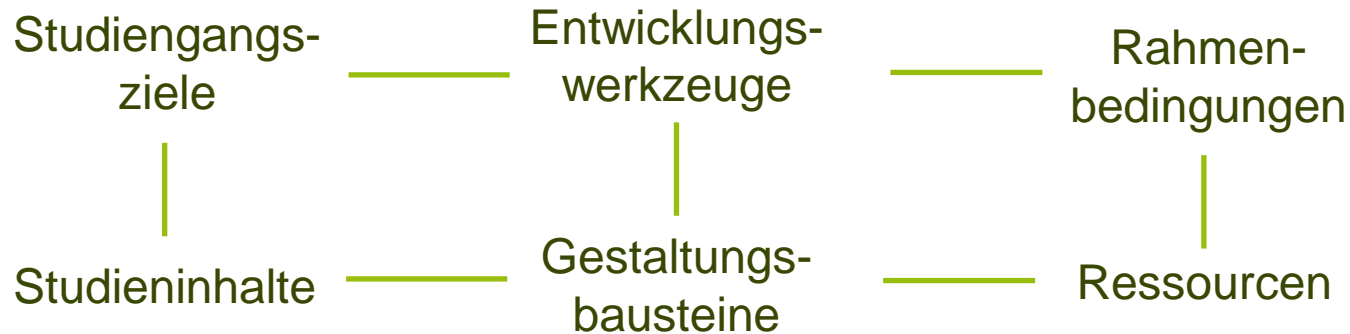


SEPHA – Didaktische Konzepte für eine strukturierte Studieneingangsphase



Brauchen wir eine besondere Didaktik
in der Studieneingangsphase?

Gestaltung von Studieneingangsphasen als Konstellationsprozess



**Perspektivverschränkung
Lehrende – Studierende**

Integrative Entwicklung von Studierfähigkeit

Fachlich

Methodisch

Sozial

Professionelle Handlungskompetenz

als Voraussetzung von Employability

Zielvision für die didaktische Gestaltung der Lehre



Studium als wissenschaftliche Reflexionskultur

**Kooperatives
Arbeiten**

**Fachliche
Fähigkeiten**

**Kritisches
Denken**

**Eigene Defizite
erkennen und
bearbeiten**

Brennpunkte zur Bearbeitung von Heterogenität in der Studieneingangsphase



Interdisziplinarität

Prüfungen

Selbststudium

Projektpublikationen



Kossack, P./Lehmann, U./Ludwig, J. (Hg.) (2012): Die Studieneingangsphase – Analyse, Gestaltung und Perspektiven. Bielefeld: Universitätsverlag Webler.

Hauser, A. (2011): Das disziplinäre Selbstverständnis von Wissenschaftlern. Eine Rekonstruktion von Orientierungen Hochschullehrender in der Studieneingangsphase. Examensarbeit Universität Potsdam. (unveröffentlicht)

Hilliger, B./Kossack, P./Lehmann, U./Ludwig, J. (2010): Die bedarfsorientierte Weiterentwicklung von Studieneingangsphasen: Ein Projektbericht aus der Universität Potsdam. In: HSW 4+5/2010, S. 134-139

Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!

Kontakt:
anja.hauser@freenet.de